



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V
SD 1 PEGANJARAN KUDUS**

**Oleh
LUTFIL KHAKIM
NIM 2010-33-202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
MELALUI PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS V
SD 1 PEGANJARAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LUTFIL KHAKIM
NIM 201033202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal soleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran. (Q.S. Al'Asr: 1-3)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada:

- *Motivator hidupku, Bapak Rusmanto dan Ibu Suharti yang selalu menguatkan ku, dan selalu memanjatkan doa dalam setiap sujudnya, semoga karya ini membuatmu bangga.*
- *Adik-adikku dan kakakku tersayang, Handoko, Mustakhiroh, M. Sukron, dan Noor Rokhm yang tiada henti memberikan semangat.*
- *Sahabat-sahabatku, yang ada di E.Zone Foundation, Pemuda Muhammadiyah, dan Pamupala, terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan dan bantuannya.*
- *Teman-teman yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD 1 Pegunungan Kudus” oleh Lutfil Khakim (NIM. 201033202) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 08 September 2014

Dosen pembimbing I

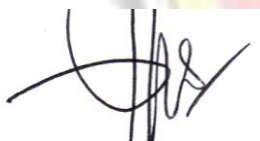


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 06107010000012186

Kudus, 08 September 2014

Dosen pembimbing II




Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Lutfil Khakim (NIM 2010 33 202) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 08 September 2014

Dewan Penguji,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

NIS. 06107010000012186



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

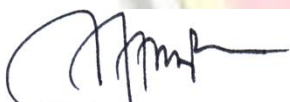
NIDN. 0616098701



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001231




Khamdun, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD 1 Peganjaran Kudus”. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerjasama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Pembimbing I dan Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Sri Sukesih, S.Pd Kepala SD 1 Peganjaran yang telah memberikan izin untuk penelitian dan Sumarsono, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian serta seluruh siswa kelas V SD 1 Peganjaran yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, 05 Agustus 2014

Peneliti

Lutfil Khakim

ABSTRACT

Khakim, Lutfil 2014. *Implementation of Contextual Teaching and Learning Model through Environment to Improve Science Learning Achievement in 5th of SD 1 Peganjuran, Bae, Kudus 2013/2014*. Skripsi. Elementary School Education Department, Faculty of Teacher Training and Education Science, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (1) Fina Fakhriyah, S.Pd. M.Pd.

Keyword: *Science Learning Achievement, Contextual Teaching and Learning Model, Environment, Properties of Light.*

The background of this research was science learning achievement in 5th students of SD 1 Peganjuran still relatively low. The low of this result was caused by the teacher who still used conventional methods and less media as properties that using in the learning process, but actually the environment was very supporting to become a learning media. Based from these data, it need to develop a learning model to make the students more active and participative. The model was Contextual Teaching and Learning model through environment utilization. The research aims to describe student's activities, teacher's capability, and Science learning achievement in properties of light material at 5th students of SD 1 Peganjuran.

Contextual Teaching and Learning is one of learning strategy that involve the students active in direct learning, has an experience from the learning process, and can apply their experience in their live. The environment as a learning media helps the students to follow the learning process, in physical, social, and cultural environment. This research was focused on improvement of learning achievement, student's activities, and teacher's capability.

The method of this research is classroom action research (CAR). This classroom action research was carried out in 2 cycles, with each cycle stage is the planning, acting, observation and reflection. Data analysis that used in this research were quantitative and qualitative data analysis. The technique of collecting data that used in this research were observation, test, and documentation.

In the cycle I, the percentage of teacher's capability is 76,87% with good criteria and increased to 84,37% with good criteria in cycle II. The percentage of student learning achievement on affective domain in cycle I is 56,67% with sufficient criteria and increased to 87,21% with good criteria in cycle II. The percentage of student learning achievement on psychomotor domain in cycle I is 56,57% with sufficient criteria and increased to 83,41% with good criteria in cycle II.

Based from these indicator it can be concluded that implementation of contextual teaching and learning model through environment can improve Science

learning achievement in 5th students of SD 1 Pegunungan Kudus. Based from this conclusion, the researcher need to ask advice for the teacher to develop contextual teaching and learning through environment to make the students more easier to understand the subject material.



ABSTRAK

Khakim, Lutfil. 2014. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning melalui Lingkungan Sekitar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD 1 Pegunungan Kecamatan Bae Kabupaten Kudus Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan Pembimbing (II) Fina Fakhriyah, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar IPA, Model Contextual Teaching and Learning, Pemanfaatan Lingkungan Sekitar, Sifat-sifat Cahaya.*

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD 1 Pegunungan. Hal ini dikarenakan guru cenderung masih belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan minimnya alat peraga sebagai sarana prasarana yang digunakan pada saat pembelajaran, padahal lingkungan sekitar sangat mendukung untuk dijadikan media pembelajaran. Berdasarkan data tersebut perlu dikembangkan sebuah model pembelajaran agar siswa aktif dan partisipatif yaitu model *Contextual Teaching and Learning* melalui pemanfaatan lingkungan sekitar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktifitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi sifat-sifat cahaya kelas V SD 1 Pegunungan Kudus.

Contextual Teaching and Learning adalah suatu strategi pembelajaran yang melibatkan siswa aktif secara langsung, mengalami secara nyata proses pembelajarannya dan dapat diterapkan dalam kehidupan siswa. Lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam lingkungan fisik, sosial, dan budaya. Sasaran yang dicapai yaitu hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru.

Desain penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru mencapai persentase ketuntasan 76.87% “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 84.37% dengan kriteria “baik”. Hasil belajar IPA siswa ranah kognitif pada siklus I 52.63% dan pada siklus II meningkat menjadi 84.21%. Hasil belajar IPA ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 56.67% dengan kriteria “cukup” dan siklus II meningkat menjadi 87.23% dengan kriteria “baik” dan ranah psikomotorik siswa siklus I mencapai persentase 56.57% dengan kriteria “cukup” dan siklus II meningkat menjadi 83.41% dengan kriteria “baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model CTL melalui lingkungan sekitar dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD 1 Pegunungan Kudus. Peneliti menyarankan agar penggunaan model CTL dapat diterapkan oleh setiap pengajar dan dikembangkan melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sehingga siswa bisa mudah dalam menyerap pelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR RUMUS.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 .Latar Belakang	1
1.2 .Rumusan Masalah	6
1.3 .Tujuan Penelitian	6
1.4 .Manfaat Penelitian	7
1.5 .Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 .Definisi Operasional	9
1.7 .	

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 . Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.1.2 Lingkungan	20
2.1.2.1 Pengertian Lingkungan	20
2.1.2.2 Jenis Lingkungan	21
2.1.2.3 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	23
2.1.2.4 Kelebihan Konsep Pembelajaran Menggunakan Lingkungan	23
2.1.3 Hasil Belajar.....	25
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	28
2.1.4.1 Hakikat Pembelajaran IPA.....	28
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA	29
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPA	29
2.1.4.4 Nilai-Nilai IPA	30
2.1.4.5 Pengertian Cahaya.....	32
2.1.4.5.1 Sifat-Sifat Cahaya	33
2.2 Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berfikir.....	51
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 . Setting dan Karakteristik Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian	54

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 . Variabel Penelitian.....	55
3.2.1 Variabel Terikat	55
3.2.2 Variabel Bebas	55
3.3 .Prosedur Penelitian	55
3.4.Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.5 Validitas dan Reliabilitas	59
3.5.1 Validitas	59
3.5.2 Reliabilitas	71
3.6 . Teknik Analisis Data.....	72
3.7 .Indikator Keberhasilan.....	75
3.8 .Jadwal Penelitian	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	77
4.2 Siklus I	79
4.2.1 Perencanaan.....	79
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.3 Tahap Observasi.....	105
4.2.4 Tahap Refleksi	112
4.3 Siklus II.....	117
4.3.1 Perencanaan.....	117
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	119
4.3.3 Tahap Observasi.....	138

4.3.4 Tahap Refleksi	144
----------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Mengajar dengan Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	149
---	-----

5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	153
--	-----

5.3 Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	157
---	-----

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	160
--------------------	-----

6.2 Saran.....	161
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA.....	163
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	166
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Model CTL dengan Model Konvensional	13
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	51
3.1 Uji Validitas.....	71
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	73
3.3 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa	73
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	74
3.5 Kriteria Keterampilan Guru	75
3.6 Jadwal Penelitian.....	76
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Prasiklus	77
4.2 Rekapitulasi Nilai Prasiklus Kelas V SD 1 Peganjaran	78
4.3 Penjabaran Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I.....	79
4.4 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I	93
4.5 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V Sd 1 Peganjaran	104
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pada Aspek Afektif	106
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Aspek Psikomotorik	107
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	109
4.9 Penjabaran Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	117

4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II.....	127
4.11 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD 1 Peganjaran	136
4.12 Peningkatan Nilai Siswa Kelas v SD 1 Peganjaran pada Siklus I dan II	137
4.13. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pada Aspek Afektif.....	138
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Aspek Psikomotorik.....	139
4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	141
4.16 Peningkatan Nilai Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan II	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sinar Cahaya Berasal dari Setiap Titik pada Benda.....	34
2.2 Arah Rambat Sinar dan Berkas Sinar.....	34
2.3 Cahaya Tidak Dapat Menembus Tembok	36
2.4 Hukum Pantulan.....	37
2.5a Pemantulan Baur	38
2.5b Pemantulan Spekuler.....	38
2.6 Pantulan Biasa pada Cermin	38
2.7 Pantulan Cahaya.....	39
2.8 Pembentukan Cahaya pada Cermin Datar.....	40
2.9 Bayangan Sebuah Pensil di depan Cermin Datar.....	42
2.10 Pembentukan Bayangan pada Cermin Cekung.....	43
2.11 Pembentukan Bayangan pada Cermin Cembung	44
2.12 Muka Gelombang pada Peristiwa Pembiasan	46
2.13 Pelangi.....	49
2. 14 Kerangka Berfikir.....	53
4.1 Guru Melakukan Konstruktivisme	85

4.2 Siswa Melakukan Kegiatan <i>Inquiry</i>	86
4.3 Guru melakukan Kegiatan <i>Questioning</i>	87
4.4 Siswa Melakukan Kegiatan <i>Learning Community</i>	88
4.5 Siswa Melakukan Percobaan dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar	90
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Percobaan dan Diskusi	91
4.7 Guru Melakukan Refleksi	92
4.8 Siswa Mendapatkan Penghargaan	93
4.9 Guru Mempersiapkan Siswa untuk Belajar pada Pertemuan 2 Siklus I	94
4.10 Guru Melakukan Kegiatan <i>Contructivisme</i>	96
4.11 Siswa Melakukan Penemuan di Halaman Sekolah	97
4.12 Siswa dan Guru Melakukan Kegiatan Bertanya	98
4.13 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya	99
4.14 Siswa Melakukan Percobaan	101
4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Bersama Kelompoknya	102
4.16 Guru Melakukan Refleksi dengan Memberikan Soal Evaluasi	103
4.17 Guru Melakukan Kegiatan Penilaian pada Siklus I	104
4.18 Guru Melakukan Apersepsi Pada Pertemuan 1 Siklus II	120
4.19 Guru Melakukan Kegiatan Konstruktivisme pada Siswa	121

4.20 Siswa Berdiskusi untuk Menentukan Pola Pembuatan Periskop	122
4.21 Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	123
4.22 Guru Membimbing Jalannya Diskusi	124
4.23 Siswa Membuat Karya Model Secara Berkelompok	125
4.24 Guru Melakukan Refleksi dengan Tanya Jawab	126
4.25 Guru Melakukan Kegiatan Penilaian	127
4.26 Guru Mempersiapkan Siswa untuk Belajar pada Pertemuan 2 Siklus II	129
4.27 Mengajak Siswa Belajar di luar Kelas dalam Kegiatan Konstruktivisme	1130
4.28 Siswa Melakukan Kegiatan Penemuan di Lingkungan Sekitar Sekolah	131
4.29 Siswa Melakukan Tanya Jawab.....	132
4.30 Siswa Berlelompok untuk Berdiskusi	133
4.31 Siswa Melakukan Pembuatan Karya Model Lup	134
4.32 Guru Melakukan Refleksi dengan Tanya Jawab	135
4.33 Guru Melakukan Penilaian pada Siklus II	136

DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
3.1 <i>Product Moment</i> dengan Angka Kasar.....	70
3.2 K-R 20.....	72
3.3 Presentase Ketuntasan Belajar	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas V SD 1 Pegunungan Tahun 2013/2014	167
2. Data Nilai Siswa Kelas V SD 1 Ulangan Harian (Prasiklus)	168
3. Pembagian Kelompok	169
4. Silabus	171
5. RPP Pertemuan 1 Siklus I	175
6. Materi Pertemuan 1 Siklus I	181
7. RPP Pertemuan 2 Siklus I	186
8. Materi Pertemuan 2 Siklus I	191
9. LKS 1 Pertemuan 1 Siklus I	194
10. Contoh LKS 1 pertemuan 1 Siklus I yang dikerjakan Siswa	196
11. LKS 2 Pertemuan 1 Siklus I	198
12. Contoh LKS 2 pertemuan 1 Siklus I yang dikerjakan Siswa	199
13. LKS 3 Pertemuan 1 Siklus I	200
14. Contoh LKS 3 pertemuan 1 Siklus I yang dikerjakan Siswa	201
15. LKS 4 Pertemuan 1 Siklus I	202
16. Contoh LKS 4 pertemuan 1 Siklus I yang dikerjakan Siswa	204

17. LKS 1 Pertemuan 2 Siklus I.....	206
18. Contoh LKS 1 pertemuan 2 Siklus I yang dikerjakan Siswa	207
19. LKS 2 Pertemuan 2 Siklus I.....	208
20. Contoh LKS 2 pertemuan 2 Siklus I yang dikerjakan Siswa	209
21. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus I.....	210
22. Soal Uji Validitas Siklus I	211
23. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	216
24. Validasi Butir Soal Siklus I	217
25. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	219
26. Soal Evaluasi Siklus I.....	220
27. Contoh Soal Evaluasi Yang dikerjakan Siswa	223
28. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	226
29. Hasil Tes Akhir Siklus I	227
30. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif pada Pertemuan 1 Siklus I	228
31. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif pada Pertemuan 2 Siklus I	235
32. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 1 Siklus I	241
33. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 2 Siklus I	246
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus I.....	251

35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus I.....	257
36. RPP Pertemuan 1 Siklus II.....	264
37. Materi Pertemuan 1 Siklus II	269
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan IISiklus II	271
39. Materi Pertemuan 2 Siklus II	276
40. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan I Siklus II.....	278
41. Contoh LKS Pertemuan I Siklus II yang dikerjakan Siswa	279
42. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Pertemuan 2 Siklus II	280
43. Contoh LKS Pertemuan 2 Siklus II yang dikerjakan Siswa	282
44. Kisi-Kisi uji Validitas Siklus II	284
45. Soal Uji Validitas Siklus II.....	285
46. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	289
47. Validasi Butir Soal Siklus II.....	290
48. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II.....	292
49. Tes Akhir Siklus II.....	293
50. Contoh Tes Akhir Siklus II yang dikerjakan Siswa.....	296
51. Kunci Jawaban Tes akhir Siklus II.....	299
52. Hasil Tes Siklus II	300

53. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif pada Pertemuan 1 Siklus II	301
54. Lembar Observasi Siswa Aspek Afektif pada Pertemuan 2 Siklus II	307
55. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 1 Siklus II.....	313
56. Lembar Observasi Siswa Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 2 Siklus II.....	318
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	323
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	329
59. Surat Izin Penelitian di SD 1 Pegunungan 335	335
60. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	336
61. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD 1 Pegunungan	337
62. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	338
63. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	339
64. Riwayat Hidup	340
65. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I	341
66. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	343

